Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 1 пгт. Даровской Кировской области

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе.

**«Чтоб нам зиму пережить, надо что-то изменить»**

Подготовила: Поздина Евгения Владимировна,

воспитатель первой категории.

**Описание:** Конспект непосредственно образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие» на тему «Чтоб нам зиму пережить, надо что-то изменить». Данный материал приготовлен для детей средней группы. Дети во время данной образовательной деятельности закрепляют, расширяют и обобщают знания о диких и домашних животных, их детёнышах, внешнем виде, повадках, об условиях и образе жизни зимой.

**Интеграция ОО:** «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие».  
**Словарная работа:** обогащение словаря (маскируется, линяет), активизация словаря, проговаривание названий животных, детёнышей.

**Индивидуальная работа с детьми**: индивидуальные вопросы детям

.

**Оборудование и материалы**: ноутбук, экран или телевизор для показа иллюстраций и картинок, запись голосов животных, карточки с изображением диких и домашних животных, наборы фигурок диких и домашних животных, карточки с отпечатками следов диких животных (заяц, лиса, лось, волк, белка, кабан), деревья (или иллюстрации с изображением леса), картинки с изображением жилищ диких и домашних животных, картинки с изображением пищи для животных. Используется всё пространство группы, а если группа не большая, а детей много, то занятие можно провести в музыкальном зале.

**Цель:**

**Закрепить и расширить знания детей о домашних и диких животных.**

**Задачи:**

**-Образовательные:**

уточнять и обобщать знания детей о диких и домашних животных, их детёнышах внешнем виде, повадках, об условиях и образе жизни зимой.

**-Развивающие:**

способствовать развитию логического мышления, воображения, внимания, памяти, связной речи, обогащать словарный запас.

**-Воспитательные:**

воспитывать любознательность, любовь к природе, интерес и бережное отношение к животным.

**Планируемые результаты:** проявляют интерес к информации, которую получают во время общения и игр; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеют поддерживать беседу.

**Предварительная работа:** НОД по темам «Как дикие животные готовятся к зиме?», «Какая польза от домашних животных?» Беседы о диких и домашних животных с показом картинок и иллюстраций, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, рисование, составление описательных рассказов о животных, дидактические, словесные игры, пазлы. Беседы о зиме (изменения в природе, одежде людей). Загадки о диких и домашних животных. Просмотр мультфильмов о зиме, животных. Рассматривание репродукций о зиме, о животных.

**Методы и приёмы:** Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с **детьми**, беседа-диалог, рассказ, загадки, дидактические игры, игровые ситуации, рассматривание, физкультминутка, слушание звукозаписи, применение ИКТ.

**Ход НОД:**

Воспитатель входит в группу и как бы нечаянно роняет из рук карточки с дикими и лесными животными.

Воспитатель:

-Ой, что же делать теперь? У меня перепутались все карточки. Ребята, помогите мне, пожалуйста, собрать и разложить карточки на две группы: домашние и дикие животные (дети собирают карточки и классифицируют их на две группы, затем садятся на места).

Воспитатель:

- Спасибо, ребята!

-А скажите, мы знакомы с этими животными? (да)

Воспитатель:

-Давайте мы с вами вспомним и узнаем немного нового об этих животных. При этом мы будем беседовать, выполнять задания и играть.

- Вы согласны? (да)

Воспитатель:

-Посмотрите, на лесной полянке (на коврике оформлена лесная полянка с фигурками разных животных) гуляют и домашние, и дикие животные. Как вы думаете, могут ли все эти животные жить в лесу? (нет)

-А какие не смогут жить в лесу и почему? (Не смогут жить в лесу домашние животные, потому что они не умеют сами добывать корм и им нужны специальные домики, в которых они живут)

Воспитатель:

-Давайте тогда всех животных расселим в свои жилища.

В группе в разных местах развешаны картинки с жилищами животных. (Нора, берлога, логово, дупло, куст, ферма, дом, конура). Дети расставляют фигурки животных под картинки с соответствующими жилищами.

Воспитатель:

-Молодцы! Теперь все животные у себя в домиках.

-А сейчас, ребята, посмотрите на экран (на экране телевизора появляется картинка с изображением семьи: мама, папа и ребёнок).

-Кого вы видите? Скажите одним словом. (Семью)

-Верно. Это семья. Но и у животных тоже есть семья. Сейчас на экране будут появляться семьи разных животных, а вам нужно будет правильно сказать, как у них будут называться папа, мама и их детёныш. (на экране поочерёдно появляются семьи: коровы, кошки, козы, овечки, лося, медведя, лисы, волка, зайца)

Воспитатель:

-Молодцы! А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Угадай-ка». Нужно по голосу угадать животное.(Включается аудиозапись разных голосов животных, поочерёдно.Дети определяют, какое животное подаёт голос).

Воспитатель:

-Молодцы! Вы очень внимательные. А сейчас поиграем в любимую игру «Чудесный мешочек». В мешочке лежат карточки с изображением разной еды, которой питаются животные.

Дети достают карточки и определяют, для какого животного данная пища.

Воспитатель:

-Ребята, а какое сейчас время года? (Зима)

-Я предлагаю нам отправиться в зимний лес по следам животных, при этом мы будем определять, какие животные оставили эти следы.

Дети идут по следам животных и определяют какое животное оставило данный след.

Воспитатель:

-Ну вот мы и пришли в зимний лес. А как нужно вести себя в лесу? (Тихо, не шуметь, чтобы не распугать всех зверей)

-А чтобы звери показались, вам нужно отгадать загадки. (Отгадав загадку, на экране будет появляться данное животное)

-Готовы? (Да)

-Слушаем первую загадку:

На дереве живёт,

Да орешки всё грызёт (белка).

Воспитатель:

-Правильно отгадали и белочка нам показалась.

Посмотрите, какая белочка? (Серая)

-А почему шубка у белочки стала серой? (Чтобы ей легче было прятаться от врагов на зимних, серых деревьях)

-Правильно, она маскируется, т. е. сливается с деревом и становится не заметной.

-А ещё шубка у белочки стала более тёплой и густой, чтобы ей было тепло зимой.

-А чем же белочка питается зимой? (Сушёными грибами, орехами, семенами из шишек)

-Молодцы! А где же она берёт эту еду? ( Белочка делает запасы на зиму: сушит на веточках грибы, прячет орешки в трещинках деревьев и в дупле, находит шишки и достаёт из них семена.)

Воспитатель:

- Ой, посмотрите, белочка убежала от нас (белочка исчезает с экрана)

-Значит нам пора слушать новую загадку:

По полю скачет - ушки прячет,

Встанет столбом – ушки торчком (заяц).

Воспитатель:

-Молодцы! Вот и зайка к нам пришёл.

- Какой зайчик? ( белый)

-А почему он белый зимой? (Чтобы тоже **маскироваться** от своих врагов. Дети используют новое слово, если забывают, то воспитатель напоминает.)

-Ребята, шубка у зайчика не только белеет, но и становится как и у белки более тёплой и густой. А знаете как это происходит? ( Дети пытаются ответить).

-С наступлением холодов дикие животные начинают **линять,** т. е. у них начинает расти новая шубка более густая и тёплая, а старая выпадает, а у некоторых шубка меняет и цвет, как у белочки и зайчика.

-А что же кушает зайчик зимой? (Кору деревьев, веточки, разрывает снег, пока его не много и достаёт сухую травку)

Воспитатель:

-Ну вот, зайчик тоже убежал. Слушаем тогда новую загадку:

Не любит семечки из шишек,

А ловит бедных, серых мышек.

Среди зверей она – краса!

Плутовка рыжая… (лиса).

Воспитатель:

-Посмотрите, какая красавица к нам пришла.

-Какая лиса? (рыжая)

-А как вы думаете, линяла ли лиса? (Да, линяла, но только для того, чтобы шубка стала теплее, цвет остался тот же. Если дети затрудняются ответить, то воспитатель помогает.)

-А чем же питается лиса? ( Ловит мышей, зайчиков, птичек)

Воспитатель:

-А вот и лисичка от нас убежала и у меня готова новая загадка:

Он живёт почти во всех мультфильмах,

Серый и зубастый сильно!

А зимой холодной

Бродит злой, голодный! (Волк)

Воспитатель:

-А что вы про волка можете рассказать? (Волк как и лиса линяет осенью, чтобы шубка стала теплее, цвет остаётся серый. А для пропитания волк может поймать любое животное, которое слабей его, это и зайчика, и кабана, и даже лося, ведь волки охотятся стаями. Воспитатель помогает детям, даёт ту информацию, которая не прозвучала.)

Воспитатель:

-Посмотрите, волк от нас очень быстро убежал. Наверно ему на охоту пора.

-А каких зверей мы не можем встретить в зимнем лесу? (Медведя и ёжика)

-А почему? (Они спят зимой, впали в спячку)

-А где же они спят? ( В берлоге медведь, а ёжик в норке или в старом пне.)

-Посмотрите, как выглядят их домики зимой. (На экране появляется берлога и старый пень, занесённые снегом.)

-Что же им помогает проспать всю зиму? ( Запасы жира, который они нагуливают летом и осенью, много кушая.)

На экране появляется изображение метели.

Воспитатель:

-Посмотрите ребята, кажется начинается метель, поэтому нам пора возвращаться в группу.

Мы все вместе закружились

И в снежинки превратились.

Ветер дунул так легко,

Нас всех в группу унесло.

Воспитатель:

-Ну вот мы и вернулись.

-Но у меня остался один вопрос. Ведь мы сегодня говорили и о домашних животных. А как же они готовились к зиме? (Домашние животные к зиме не готовятся. Для них всё готовит человек: сушит сено, заготавливает овощи, зерно, строит и утепляет жилище.)

Воспитатель:

-Молодцы! А сейчас давайте поделимся впечатлениями, эмоциями, которые вы получили сегодня. Что вам больше понравилась? ( ответы детей)

-А про кого или про что вы бы хотели поговорить в следующий раз?

А может, так же как и сегодня к кому-нибудь сходить в гости? (высказывания с пожеланиями детей)

-Хорошо. Я подумаю над вашими предложениями. А сегодня вы просто молодцы!